

$$\overline{DH}=10$$

사각형 ABCD가 평행사변형이므로

$$\overline{AD}=\overline{BC}, \overline{AB}=\overline{DC}$$

직각삼각형 DCH에서 피타고라스 정리에 의하여

$$\overline{CD}^2=\overline{CH}^2+\overline{DH}^2, (5\sqrt{5})^2=\overline{CH}^2+10^2$$

$$\overline{CH}^2=125-100=25, \overline{CH}=5$$

$$\overline{AE}=3\overline{ED} \text{ 이므로}$$

$$\overline{AD}=\overline{AE}+\overline{ED}=3\overline{ED}+\overline{ED}$$

$$=4\overline{ED}=12$$

$$\overline{ED}=3$$

$$\overline{BF}=\overline{ED} \text{ 이므로 } \overline{BF}=3$$

$$\overline{FH}=\overline{FB}+\overline{BC}+\overline{CH}=3+12+5=20$$

직각삼각형 DFH에서 피타고라스 정리에 의하여

$$\overline{DF}^2=\overline{FH}^2+\overline{DH}^2=20^2+10^2=500$$

$$\overline{DF}=10\sqrt{5}$$

선분 AB가 선분 DF와 만나는 점을 I라 하자.

$\overline{AB} \parallel \overline{EG}$ 이므로 $\angle DEG = \angle DAB$ (동위각)이고,

$\overline{AD} \parallel \overline{FC}$ 이므로 $\angle DAB = \angle FBI$ (엇각)

그러므로 $\angle DEG = \angle FBI$

삼각형 EGD와 삼각형 BIF에서

$\angle DEG = \angle FBI, \overline{DE} = \overline{FB} = 3, \angle EDG = \angle BFI$ (엇각)이므로 두 삼각형은 서로 합동이다.

삼각형 EGD와 삼각형 AID에서

각 EDG는 공통이고, $\angle DGE = \angle DIA$ (동위각)이므로

두 삼각형은 서로 닮음이다.

$$\overline{DE} : \overline{DA} = 3 : 12 = 1 : 4 \text{ 이므로}$$

삼각형 EGD와 삼각형 AID의 닮음비는 1:4이다.

$$\overline{FI} = \overline{GD} = x \text{ 라 하면 } \overline{ID} = 4x \text{ 이므로}$$

$$\overline{FD} = \overline{FI} + \overline{ID} = 5x = 10\sqrt{5}$$

$$x = 2\sqrt{5}, \text{ 즉 } \overline{FI} = \overline{GD} = 2\sqrt{5}$$

$$\overline{IB} = \overline{EG} = y \text{ 라 하면 } \overline{AI} = 4y \text{ 이므로}$$

$$\overline{AB} = \overline{AI} + \overline{IB} = 5y = 5\sqrt{5}$$

$$y = \sqrt{5}, \text{ 즉 } \overline{IB} = \overline{EG} = \sqrt{5}$$

점 G에서 선분 AD에 내린 수선의 발을 J라 하자.

$\overline{GE} \parallel \overline{CD}$ 이므로 $\angle JEG = \angle ADC$ (동위각)이고,

$\overline{AD} \parallel \overline{CH}$ 이므로 $\angle ADC = \angle HCD$ (엇각)

그러므로 $\angle JEG = \angle HCD$

삼각형 GEJ와 삼각형 DCH에서 $\angle JEG = \angle HCD$

$\angle GJE = \angle DHC = 90^\circ$ 이므로 두 삼각형은 서로 닮음이다.

$$\overline{GE} : \overline{DC} = \sqrt{5} : 5\sqrt{5} = 1 : 5 \text{ 이므로}$$

삼각형 GEJ와 삼각형 DCH의 닮음비는 1:5이다.

$$\overline{EJ} : \overline{CH} = \overline{EJ} : 5 = 1 : 5 \text{ 에서 } \overline{EJ} = 1$$

$$\overline{GJ} : \overline{DH} = \overline{GJ} : 10 = 1 : 5 \text{ 에서 } \overline{GJ} = 2$$

$$\overline{AJ} = \overline{AD} - \overline{ED} - \overline{JE} = 12 - 3 - 1 = 8$$

직각삼각형 AGJ에서 피타고라스 정리에 의하여

$$\overline{AG}^2 = \overline{GJ}^2 + \overline{AJ}^2 = 2^2 + 8^2 = 68$$

$$\overline{AG} = 2\sqrt{17}$$

점 A에서 선분 DF에 내린 수선의 발을 K라 하면

삼각형 ADK와 삼각형 DFH에서

$\angle ADK = \angle DFH$ (엇각), $\angle DKA = \angle FHD = 90^\circ$ 이므로

두 삼각형은 서로 닮음이다.

$$\overline{AK} : \overline{DH} = \overline{AD} : \overline{DF} \text{ 에서 } \overline{AK} : 10 = 12 : 10\sqrt{5} \text{ 이므로}$$

$$\overline{AK} = \frac{120}{10\sqrt{5}} = \frac{12\sqrt{5}}{5}$$

직각삼각형 AGK에서

$$\sin(\angle AGK) = \frac{\overline{AK}}{\overline{AG}} = \frac{12\sqrt{5}}{5} \times \frac{1}{2\sqrt{17}}$$

$$= \frac{12\sqrt{5}}{5} \times \frac{\sqrt{17}}{34}$$

$$= \frac{6}{85} \sqrt{85}$$

$$\angle AGF = \angle AGK \text{ 이므로 } \sin(\angle AGF) = \frac{6}{85} \sqrt{85}$$

따라서 $p=85, q=6$ 에서 $p+q=91$

• 영어 영역 •

정답

1	⑤	2	②	3	⑤	4	⑤	5	②
6	③	7	⑤	8	④	9	④	10	③
11	③	12	⑤	13	②	14	①	15	①
16	①	17	④	18	③	19	①	20	②
21	①	22	③	23	①	24	⑤	25	③
26	④	27	④	28	④	29	②	30	③
31	②	32	③	33	③	34	⑤	35	④
36	④	37	③	38	①	39	②	40	①
41	①	42	④	43	⑤	44	④	45	②

해설

1. [출제의도] 답화의 목적을 추론한다.

M: Good afternoon, students! This is your vice principal, Jack Eliot. Due to the heavy rain last night, there's some damage on the road and the road condition is not good. So we decided to make some rearrangements to the school shuttle bus schedule. From tomorrow, keep in mind that the bus schedule will be delayed by 15 minutes. We want to make sure all of you are safe. This bus schedule change will continue for one week. We appreciate your understanding and cooperation. Thank you for your attention!

vice principal 교감

heavy rain 폭우

damage 손상

condition 상태

decide 결정하다

rearrangement 조정

delay 지연되다

safe 안전한

schedule 일정

continue 계속되다

appreciate 감사하다

understanding 이해

cooperation 협조

2. [출제의도] 대화자의 의견을 추론한다.

W: Brian, I heard that you are thinking of buying an electric bicycle.

M: Yes, that's right.

W: That's good. But be careful when you ride it.

M: Yeah, I know what you mean. On my way here I saw a man riding an electric bicycle without wearing a helmet.

W: Some riders don't even follow basic traffic rules.

M: What do you mean by that?

W: These days many people ride electric bicycles on sidewalks.

M: Yes, it's so dangerous.

W: Right. There should be stricter rules about riding electric bicycles.

M: I totally agree with you.

electric bicycle 전기 자전거

be careful 조심하다

ride 탑승하다

mean 의미하다

way 길

helmet 헬멧

basic 기본적인

traffic rule 교통 법규

sidewalk 보행로, 인도

dangerous 위험한

strict 엄격한

agree 동의하다

3. [출제의도] 답화의 요지를 추론한다.

W: Hello, this is your student counselor, Susan Smith. You might be worried about your new school life as a freshman. You have a lot of things to do in the beginning of the year. Today, I'm going to give you a tip about time management. Make a to-do list! Write down the tasks you have to do on a list and check off what you finish, one by one. By doing this, you won't miss the things you need to do. Using a to-do list will help you manage your time efficiently. Good luck to you and don't forget to start today.

counselor 상담사

worry 걱정하다

freshman 1학년

beginning 시작

tip 도움

time management 시간 관리

to-do list 할 일 목록

task 과업

list 목록

finish 끝내다

one by one 하나씩

miss 놓치다

manage 관리하다

efficiently 효율적으로

forget 잊다

start 시작하다

4. [출제의도] 그림과 대화의 일치 여부를 파악한다.

M: Hi, Amy. I heard that you've joined the English Newspaper Club.

W: Yes, Tom. I went to the club room yesterday and took a picture of it. Look.

M: Wow, the place looks nice. I like the lockers on the left.

W: Yes, they're good. We also have a star-shaped mirror on the wall.

M: It looks cool. What's that on the bookshelf?

W: Oh, that's the trophy my club won for 'Club of the Year'.

M: You must be very proud of it. There's also a computer on the right side of the room.

W: Yeah, we use the computer when we need it.

M: Great. I can see a newspaper on the table.

W: Yes, it was published last December.

join 들어가다

newspaper 신문

club 동아리

picture 사진

locker 사물함

star-shaped 별 모양의

mirror 거울

wall 벽

bookshelf 책장

trophy 상패

publish 발행하다

December 12월

5. [출제의도] 대화자가 할 일을 파악한다.

W: Mike, I think we've got most of the camping supplies ready now.
M: Yeah, the tent, sleeping bags, and cooking tools are all set.
W: Perfect. I bought some easy-to-cook meals and snacks for us.
M: Great. What about some warm clothes? It might get cold at night.
W: I've packed some warm jackets for us, too. Anything else we need to consider?
M: We need something fun for the camping night. I already packed some books to read.
W: How about playing board games?
M: Nice. I have a chess set at home.
W: Cool, can you bring it?
M: Of course! I'll take it with me.

most 대부분의
camping supplies 캠핑 용품
ready 준비된
sleeping bag 침낭
cooking tool 요리 도구
easy-to-cook meal 간편식
snack 간식
clothes 옷
cold 추운
pack (짐을) 챙기다
warm 따뜻한
consider 생각하다
fun 재미있는
board game 보드게임
chess 체스
bring 가지고 오다
take 가지고 가다

6. [출제의도] 수치를 파악한다.

M: Hello, what can I help you with today?
W: Hi! I want to buy some fruit and vegetables. What's fresh today?
M: We just got some apples in.
W: How much are they?
M: They are ten dollars for one bag.
W: Fantastic! I'll take two bags of apples.
M: Okay, what else do you need?
W: I'd like to buy some carrots, too.
M: The carrots are five dollars for one bag. How many do you need?
W: I need two bags of carrots.
M: Okay, you need two bags of apples and two bags of carrots.
W: Right. And I have a coupon. I can get a discount with this, right?
M: Yes. You can get a ten percent discount off the total price.
W: Good. Here's the coupon and my credit card.

help 도와주다
buy 사다
fruit 과일
vegetable 채소, 야채
fresh 신선한
bag 가방, 봉지
fantastic 굉장한
some 약간의, 일부
carrot 당근
need 필요하다
coupon 쿠폰
discount 할인

price 가격
credit card 신용 카드

7. [출제의도] 화자가 특정 행동을 하지 못한 이유를 파악한다.

W: Hey, Jake! How was your math test yesterday?
M: Better than I expected.
W: That's great. Let's go and practice for Sports Day.
M: I'm so sorry but I can't make it.
W: Come on, Jake! Sports Day is just around the corner.
M: I know. That's why I brought my soccer shoes.
W: Then, why can't you practice today? Do you have a club interview?
M: No, I already had the interview last week.
W: Then, does your leg still hurt?
M: Not really, it's okay, now. Actually, I have to attend a family dinner gathering tonight for my mother's birthday.
W: Oh, that's important! Family always comes first. Are you available tomorrow, then?
M: Sure. Let's make up for the missed practice.

math 수학
test 시험
yesterday 어제
better 더 나은
expect 기대하다
practice 연습
already 이미
interview 면접
last 지난
still 아직, 여전히
hurt 아프다
actually 사실은
attend 참여하다
birthday 생일
important 중요한
available 참석 가능한
tomorrow 내일
make up 보충하다

8. [출제의도] 세부 사항의 언급 여부를 파악한다.

W: Hey, Chris. Have you heard about the Science Open Lab Program?
M: Yes, I heard about it. But I don't know what it is exactly.
W: In that program, we can design any science experiment we want.
M: That sounds pretty cool. Do you want to join the program?
W: Sure, it's only for freshmen like us. Let's join it together.
M: Great! Do we need to buy some materials for experiments?
W: No, they'll prepare everything for us. We just need to send the application form online.
M: When is the deadline for applying?
W: It's tomorrow. We need to hurry.
M: Oh, I see. Is there any special prize?
W: Yes. I heard they're giving out prizes for the most creative projects.
M: Perfect! I'm so excited.

lab 실험실
know 알다
exactly 정확히
design 설계하다

pretty 꽤
join 참여하다
experiment 실험
material 재료
prepare 준비하다
application form 지원서
deadline 제출 기한
prize 상
give out 주다
creative 창의적인

9. [출제의도] 답화 내용과의 일치 여부를 파악한다.

W: Hello, students! Are you looking for a chance to help others? Then, I recommend you to join Triwood High School Volunteer Program to help senior citizens. You're supposed to help the senior citizens face-to-face. You teach them how to use their smartphones for things such as sending text messages or taking pictures. You will also teach seniors how to use various apps. The program will require volunteers to participate for two hours every Saturday. If you are interested in joining our program, please send us an application form through email.

look for 찾다
chance 기회
recommend 추천하다
volunteer 봉사 활동
senior 노인의
citizen 시민
face-to-face 대면(으로)
text message 문자 메시지
take picture 사진을 찍다
various 다양한
require 요구하다
participate 참여하다
be interested in ~에 관심이 있다
application 지원

10. [출제의도] 대화의 내용을 표에서 확인한다.

M: Sophie, what are you looking for?
W: I'm trying to choose one of these portable fans as a gift for my friend Cathy.
M: Oh, let me help you. How many speed options do you think she would want?
W: She would like it if the fan has more than two options.
M: Okay, then, what color do you have in mind?
W: Cathy's old one was white. I want to choose a different color.
M: Good idea. Do you want an LED display to show the remaining battery power?
W: Hmm, I don't think she will need it.
M: You're left with two options. Which one do you prefer?
W: Well, I'll take the cheaper one.

portable 휴대용의
fan 선풍기
speed 속도
option 선택지
remain 남다
prefer 선호하다
cheap (값이) 싼

11. [출제의도] 대화에서 적절한 응답을 찾는다.

M: What's wrong, Jane? You look so upset.
W: I lost my purse! I have been searching for it for an hour, but I can't find it.

M: When did you last have it?
W: _____
upset 당황한
purse 지갑
search for 찾다
last 마지막으로
biology 생물학

12. [출제의도] 대화에서 적절한 응답을 찾는다.

W: Honey, what do you have in mind for lunch this Saturday?
M: I was thinking we should try the new Italian restaurant.
W: Hmm... I heard that it's hard to make a reservation there these days.
M: _____
reservation 예약
delicious 맛있는
recipe 요리법

13. [출제의도] 대화에서 적절한 응답을 찾는다.

M: Mom! I've started to record audiobooks for kids.
W: That's great! How did you get involved in that?
M: My teacher told me that a local organization is looking for students to record audiobooks.
W: Fantastic! Are you having fun with it?
M: Well, actually, I'm struggling with my voice acting.
W: Oh? Is that so?
M: Yes, it's a bit challenging to get the right tone for kids.
W: I'm sure you'll get better with practice soon.
M: Thanks. I'm trying my best.
W: That's wonderful. Anything I can help you with?
M: Can you recommend a good book for my audiobook recording?
W: _____
record 녹음하다
organization 단체
struggle 고군분투하다
challenging 도전적인
right 알맞은
tone 어조
recommend 추천하다

14. [출제의도] 대화에서 적절한 응답을 찾는다.

W: Hi, Fred. What should we do for our history project?
M: Actually, I was thinking about it. Why don't we divide the roles for the project?
W: Okay. Good idea. We have the research part, the visual material part, and the presentation part.
M: Hmm, is there any part you want to take on?
W: Well, I would like to do the research. I've been collecting news articles about history.
M: Excellent. You are good at gathering necessary information.
W: Thanks. Can you handle the visual material?
M: Okay. I'll take care of it. I have done it before.
W: All right. Then, the only part left is the presentation.
M: _____
history 역사
divide 나누다

research 조사
visual material 시각 자료
presentation 발표
take on 맡다
collect 모으다
article (신문 등의) 기사
gather 모으다
necessary 필요한
information 정보
handle 다루다

15. [출제의도] 상황에 적절한 말을 찾는다.

W: Robert and Michelle are attending their high school orientation. After short greetings, the teacher begins to explain student clubs, school activities, and school facilities. Robert is focusing very carefully on the explanation. However, while writing down important things about the school library, Robert drops his pen. Trying to find his pen, Robert misses important information about the opening hours of the library, so now, Robert wants to ask Michelle when the library is open. In this situation, what would Robert most likely say to Michelle?
Robert: _____
attend 참석하다
orientation 설명회
greetings 인사
explain 설명하다
facility 시설
explanation 설명
library 도서관
drop 떨어뜨리다

[16 ~ 17]

M: Hello, listeners. Thank you for tuning in to our Happy Radio Show. Are you taking good care of your health in the early spring? Today, I want to recommend some foods that can reduce the symptoms of a cough. Ginger is a popular home remedy for coughs. A cup of hot ginger tea can be helpful for reducing your cough. Lemon is a rich source of vitamin C. Lemon tea can help you relieve your cough. Surprisingly, pineapple is another excellent food to help relieve a cough. When you are suffering from a cough, eating bananas also helps to get rid of the symptoms more easily. These foods are rich in vitamins and they are recommended for people suffering from a cough. I hope you have a healthy week.

tune in 주파수를 맞추다
recommend 추천하다
cough 기침
reduce 줄이다
symptom 증상
ginger 생강
popular 인기 있는
remedy 치료법
relieve 완화하다
suffer 고생하다
get rid of 없애다
rich 풍부한
source 공급원
vitamin 비타민
healthy 건강한

16. [출제의도] 담화의 주제를 추론한다.

17. [출제의도] 세부 사항의 언급 여부를 파악한다.

18. [출제의도] 글의 목적을 추론한다.

친애하는 Jane Watson 씨,

저는 Crestville 고등학교의 과학 교사 John Austin입니다. 최근에, 저는 환경에 관해 당신이 쓴 최신 도서에 감명받았습니다. 또한 저의 학생들은 당신의 책을 읽었고 그것에 대해 토론 수업을 하였습니다. 그들은 당신의 책을 아주 좋아하고, 그래서 저는 당신이 우리 학교에 방문하여 특별 강연을 해 주시기를 요청드리고 싶습니다. 우리는 당신의 일정에 맞춰 날짜와 시간을 정하겠습니다. 당신이 우리 학교에 와 주신다면 학생들에게 멋진 경험이 될 것 같습니다. 우리는 당신이 와 주신다면 정말 감사하겠습니다.

안부를 전하며,
John Austin
science 과학
recently 최근에
impressed 감명을 받은
environment 환경
discussion 토론
lecture 강의
suit 맞추다
grateful 감사한

19. [출제의도] 등장인물의 심경 변화를 추론한다.

Marilyn과 세 살 된 딸 Sarah는 해변으로 여행을 떠났고, 그곳에서 Sarah는 처음으로 모래성을 쌓았다. 잠시 후, 거대한 파도가 Sarah의 성을 무너뜨렸다. 모래성을 잃은 것에 반응하여 눈물이 Sarah의 뺨을 타고 흘러내렸고, 그녀의 마음은 무너졌다. 그녀는 다시는 모래성을 쌓지 않겠다고 말하며 Marilyn에게 달려갔다. Marilyn은 “모래성을 쌓는 즐거움 중 일부는 결국에는 우리가 그것을 바다에게 선물로 주는 것이란다.”라고 말했다. Sarah는 이 생각이 마음에 들었고 또 다른 모래성을 만들 생각에 이번에는 바다와 훨씬 더 가까운 곳에서 바다가 그 선물을 더 빨리 받을 수 있도록 하겠다고 열정적으로 반응했다.
sandcastle 모래성
enormous 거대한
destroy 부수다
stream 흐르다
ocean 바다
respond 반응하다
enthusiasm 열정

20. [출제의도] 필자의 주장을 추론한다.

마법은 우리 모두 자신의 삶에서 일어나기를 바라는 바이다. 여러분도 나처럼 신데렐라 영화를 사랑하는가? 그러면, 실제 삶에서, 여러분도 마법을 만들 수 있다. 여기 그 요령이 있다. 여러분이 직면하고 처리하는 모든 실시간의 어려움을 적어라. 그 어려움에 관한 진술을 긍정적인 진술로 바꾸어라. 여기서 여러분에게 한 예시를 제시하겠다. 만약 여러분이 아침 일찍 일어나는 것에 어려움을 겪는다면, 그러면 ‘나는 매일 일찍 아침 5시에 일어난다.’와 같은 긍정적인 진술을 써라. 일단 여러분이 이러한 진술을 적는다면, 마법과 자신감을 목격할 준비를 하라. 여러분은 단지 이러한 진술을 적음으로써 여러분이 생각하고 행동하는 방식에 변화가 있다는 것에 놀랄 것이다. 어느 순간 여러분은 더 강력하고 긍정적이라고 느끼게 된다.
magic 마법, 마술
challenge 어려움, 도전
statement 진술
positive 긍정적인
struggle 어려움을 겪다
witness 목격하다

confidence 자신감
surprise 놀라게 하다
shift 변화
powerful 강력한

21. [출제의도] 어구의 함축 의미를 추론한다.

‘얼마나 많은 감각이 존재하는가?’라는 걸로 보기
에 단순한 질문을 고려해 보라. 약 2,370년 전
Aristotle은 인간과 동물 둘 다에게 시각, 청각, 후각,
미각, 그리고 촉각의 다섯(감각)이 있다고 썼다. 그러
나, 철학자 Fiona Macpherson에 따르면, 그것을 의심
할 이유가 존재한다. 우선, Aristotle은 인간에게서 몇
가지를 빠뜨렸는데, 그것은 촉각과는 다른 여러분 자
신의 신체에 대한 인식과, 촉각과 시각 모두에 관련되
어 있는 균형 감각이었다. 다른 동물들은 훨씬 더 범
주화하기 어려운 감각을 가지고 있다. 많은 척추동물
은 냄새를 탐지하기 위한 다른 감각 체계를 가지고 있
다. 어떤 뱀은 그들의 먹잇감의 체열을 감지할 수 있
다. Macpherson이 ‘The Senses’에서 쓰기를, 이러한
사례는 우리에게 ‘감각은 제한된 수의 특정한 종류로
명확하게 나누어지지 않을 수 있다.’라는 것을 알려 준
다. 동물의 감각을 Aristotle의 양동으로 밀어 넣는 대
신, 우리는 그것들을 존재하는 그대로 연구해야 한다.

consider 고려하다
sight 시각
philosopher 철학자
doubt 의심하다
perception 인식
balance 균형
link 연결
categorize 분류하다
detect 감지하다
prey 먹잇감
divide 나누다
specific 특정한
bucket 양동이

22. [출제의도] 글의 요지를 추론한다.

우리가 리더에 대해 생각할 때, 우리는 Abraham
Lincoln 혹은 Martin Luther King, Jr. 와 같은 사람들
에 대해 생각할지 모른다. 만약 여러분이 이러한 인물
들의 역사적 중요성과 광범위한 영향력을 고려한다면,
리더십은 고귀하고 높은 목표처럼 보일지도 모른다.
그러나 우리 모두와 마찬가지로, 이러한 인물들은 일
상생활의 어느 측면이 더 큰 규모로 어떻게 개선될 수
있는지에 대한 생각을 가졌던 학생, 근로자, 그리고 시
민으로 시작했다. 근면함과 경험을 통해, 그들은 자신
의 생각을 다른 사람들과 공유하고, 그들의 의견과 반
응을 구하며, 끊임없이 집단의 목표를 성취할 수 있는
가장 좋은 방법을 찾음으로써 자신의 생각을 발전시켰
다. 그러므로 우리는 모두, 나이나 경험에 관계없이,
학교, 공동체, 그리고 일터에서 리더가 될 수 있는 잠재
력을 가지고 있다.

historical 역사적인
far-reaching 광범위한
influence 영향력
noble 고귀한
possess 가지다, 소유하다
aspect 측면
improve 개선하다
diligence 근면
feedback 피드백
constantly 끊임없이
accomplish 성취하다
potential 잠재력
community 공동체
regardless of ~와 관계없이

23. [출제의도] 글의 주제를 추론한다.

윤작은 농부가 자신의 밭에서 재배하는 작물을 특별
한 순서로 바꾸는 과정이다. 예를 들면, 만약 한 농부
가 세 개의 밭을 가지고 있다면, 그들은 첫 번째 밭에
는 당근을, 두 번째 밭에는 녹색 콩을, 세 번째 밭에는
토마토를 재배할 수 있다. 그 다음 해에 첫 번째 밭에
는 녹색 콩을, 두 번째 밭에는 토마토를, 세 번째 밭에
는 당근을 재배할 것이다. 3년 차에 작물은 다시 순환
할 것이다. 4년째에 이르면 작물은 원래의 순서로 되
돌아 갈 것이다. 각각의 작물은 다음 작물을 위한 토
양을 비옥하게 한다. 이 유형의 농업은 토양이 건강하
게 유지되기 때문에 지속 가능하다.

crop rotation 윤작
field 밭
rotate 순환하다
original 원래의
enrich 비옥하게 하다
soil 토양

24. [출제의도] 글의 제목을 추론한다.

한 번에 한 영역에만 집중하기보다 전체 그림에 대
해서 작업하는 것은 여러분이 어떤 지점에서든 멈출
수 있고 그림이 ‘완성’된 것으로 간주될 수 있다는 것
을 의미할 것이다. 화가인 여러분은 종종 언제 그림을
멈춰야 할지 알기 어렵다는 것을 발견하고, 자신의 그
림에 계속해서 더 추가하고 싶은 유혹을 느낄 수도 있
다. 때때로 자신의 진행 상황을 평가하기 위해 그림에
서 몇 걸을 뒤로 물러나는 것이 중요하다. 한 그림에
너무 많은 것을 넣으면 그것의 영향력을 망칠 수 있고
그것이 과하게 작업된 것처럼 보이게 둘 수 있다. 만
약 여러분이 끝냈는지를 결정하는 데 자신이 어려움을
겪고 있음을 알게 된다면, 잠시 휴식을 취하고 나중에
새로운 눈으로 그것(그림)으로 다시 돌아와라. 그러면
여러분은 더 정교하게 꾸며서 자신의 그림 어느 부분
이 득을 볼지를 결정할 수 있다.

concentrate 집중하다
assess 평가하다
spoil 망쳐 놓다
impact 영향(력)
overwork 과하게 작업하다
benefit 득을 보다

25. [출제의도] 도표의 내용을 파악한다.

위 그래프는 2021년 6개국의 16세에서 25세 사이
젊은 사람들이 기후 변화에 대해 두려움을 갖는 정도
를 보여 준다. 필리핀은 극도로 혹은 매우 걱정한다고
말한 젊은 사람들의 비율이 84퍼센트로 가장 높았으
며, 브라질이 67퍼센트로 그 뒤를 이었다. 포르투갈은
60퍼센트 이상의 젊은 사람들이 극도로 혹은 매우 걱
정하고 있다고 말했다. 프랑스는 극도로 걱정하는 젊
은 사람들의 비율이 매우 걱정하는 젊은 사람들의 비
율보다 높았다. 영국은 매우 걱정한다고 말하는 젊은
세대의 비율이 29퍼센트였다. 미국은 극도로 걱정하거
나 매우 걱정하는 젊은 사람들의 총비율이 6개국 중
에서 가장 작았다.

extent 정도
climate 기후
extremely 극도로
generation 세대

26. [출제의도] 글의 세부 내용을 파악한다.

Jaroslav Heyrovsky는 1890년 12월 20일 Prague에
서 Leopold Heyrovsky의 다섯째 자녀로 태어났다.
1901년 Jaroslav는 Akademické Gymnasium이라고 불
리는 중등학교에 다녔다. 그는 라틴어와 그리스어보다
는 자연 과학에 강한 흥미를 보였다. Prague에 있는
Czech University에서 그는 화학, 물리학 및 수학을
공부했다. 1910년부터 1914년까지 그는 런던의
University College에서 학업을 이어 나갔다. 제1차 세
계 대전 내내 Jaroslav는 군 병원에 복무했다. 1926년

에 Jaroslav는 Prague에 있는 Charles University 최초
의 물리화학 교수가 되었다. 그는 1959년에 노벨 화학
상을 수상했다.

secondary school 중등학교
chemistry 화학
physics 물리학
mathematics 수학
throughout 내내
military 군대의

27. [출제의도] 실용문의 세부 내용을 파악한다.

청소년을 위한 봄철 차 교실

청소년을 위한 즐거운 봄철 차 교실에 참여하세요.
그곳에서 여러분은 전 세계 다양한 문화권의 차를 맛
보는 경험을 할 것입니다.

수업 일정

- 4월 5일 금요일 (오후 4:30~오후 6:00)
- 4월 6일 토요일 (오전 9:30~오전 11:00)

세부 내용

- 우리는 여러분에게 차와 간식을 드리겠습니다.
- 우리는 차 모임 주최를 위한 특별한 조언을 제공합
니다.

참가비

- 13~15세: 1인당 25달러
- 16~18세: 1인당 30달러

주의 사항

만약 여러분이 음식 알레르기가 있다면 저희에게 미
리 youth@seasonteach.com으로 이메일을 보내야
합니다.

delightful 즐거운
experience 경험하다
various 다양한
host (파티 등을) 주최하다
in advance 미리

28. [출제의도] 실용문의 세부 내용을 파악한다.

2024 의류 업사이클링 대회

여러분은 패션과 환경에 대한 열정이 있으신가요?
그렇다면 우리가 여러분을 위한 대회를 개최합니다!

- 참가자
 - Lakewood에 거주하는 11세에서 18세까지이면 누
구나
- 참여 방법
 - 여러분의 업사이클된 옷의 전, 후 사진을 찍으세
요.
 - 사진은 lovelw@lwplus.com으로 이메일을 보내세
요.
 - 사진은 4월 14일부터 5월 12일까지 보내세요.
- 우승 상품
 - 지역 상점에서 쓸 수 있는 100달러 기프트 카드
한 장
 - 우승자를 우리 웹사이트에서 5월 30일에 발표할
것입니다.

더 많은 정보를 위해서는 우리 웹사이트
(www.lovelwplus.com)를 방문하세요.

upcycled 업사이클된
environment 환경
passionate 열정적인
fashion 패션, 의류
contest 대회
announce 발표하다
local 지역의

29. [출제의도] 어법상 맞지 않는 표현을 찾는다.

인간에게 의미 있는 일, 즉 성취감과 권한을 제공하는 일이 얼마나 중요한지를 과장해서 말한다는 것은 어려울 것이다. 자신의 직업에서 더 깊은 의미를 찾은 사람은 자신의 하루하루가 훨씬 더 활기차고 만족감을 준다는 것을 발견하고, 자신의 직업을 기쁨과 자부심의 가장 큰 원천 중 하나로 꼽는다. University of California의 심리학 교수인 Sonya Lyubomirsky는 사람이 직업에 더 많은 성취감을 느낄 때 그들은 더 질 높은 업무와 더 큰 성과를 만들어 낼 뿐만 아니라 일반적으로 더 높은 수입을 거둔다는 것을 보여 주는 수많은 업무 현장 연구를 수행했다. 자신의 일에 가장 만족하는 사람은 또한 전반적으로 자신의 삶에 더 행복해할 가능성이 훨씬 더 크다. 자신의 저서 ‘Happiness at Work’를 위해 연구자 Jessica Pryce-Jones는 79개 국가의 3,000명의 근로자에 대한 연구를 수행했고, 자신의 일로부터 더 큰 만족감을 갖는 사람이 전반적으로 더 행복한 삶을 살 가능성이 150퍼센트 더 크다는 것을 알아냈다.

- ② (to count → count)
- overstate 과장해서 말하다
- fulfillment 성취감
- empowerment 권한
- energizing 활기찬
- satisfying 만족감을 주는
- employment 직업, 고용
- source 원천
- conduct 수행하다
- numerous 수많은
- psychology 심리
- workplace 업무 현장, 직장
- quality 질
- output 성과
- generally 일반적으로
- income 수입
- overall 전반적으로

30. [출제의도] 문맥상 적절하지 않은 어휘를 찾는다.

사람이 이동하는 속도의 빠르기는 환경 속 세세한 것을 처리하는 능력을 크게 결정할 것이다. 진화론적 관점에서, 인간의 감각은 그 자신의 힘으로 걸으며 공간을 이동하는 속도에 적응되어 있다. 환경 속에서 세세한 것을 구별하는 우리의 능력은 그래서 대략 시속 5마일 또는 그 속도 이하의 이동에 이상적으로 맞추어져 있다. 그러므로 도로의 가장 빠른 사용자인 운전자는 도로를 따라서 (이동하며) 세세한 것을 처리하는 훨씬 더 제한된 능력을 가지고 있고, 그래서 운전자는 단지 디자인의 세세한 것을 감상할 수 있는 충분한(→ 적은) 시간이나 능력이 있다. 반면에 보행자 이동은 훨씬 더 느려서, 환경의 세세한 것을 감상할 수 있도록 허용해 준다. 조깅하는 사람과 자전거를 타는 사람은 이러한 극과 극 사이의 어딘가에 해당한다. 그들은 보행자보다 더 빨리 이동하지만, 속도의 빠르기는 보통 전형적인 운전자의 그것보다 훨씬 더 느리다.

- ③ enough → little
- rate 빠르기
- determine 결정하다
- ability 능력
- adapted 맞추어진, 적응된
- ideally 이상적으로
- suited 적합한
- motorist 운전자
- limited 제한된
- appreciate 감상하다, 제대로 인식하다
- on the other hand 반면에
- allow for 가능하게 하다, 허락하다
- polar 극과 극의
- opposite 반대의 것

ordinarily 보통
typical 전형적인

31. [출제의도] 빈칸에 적절한 표현을 추론한다.

모든 종은, 예를 들자면 어느 정도의 더위나 추위를 견딜 수 있는지와 같은, 특정한 기후 요건을 가지고 있다. 기후가 변할 때, 그러한 요건을 충족시키는 장소도 역시 변한다. 종은 따르도록 강요받는다. 모든 생명체는 어느 정도의 이동이 가능하다. 심지어 나무나 파개비처럼 움직이지 않는 것처럼 보이는 생명체도, 나무의 경우는 씨앗으로, 파개비의 경우는 유충으로, 그들 일생의 어느 단계에서 분산할 수 있다. 생명체는 종종 자신의 부모에 의해서 점유된, 그래서 자신이 태어난 장소로부터 생존하고 성장하며 번식할 수 있는 장소로 이동해야 한다. 화석으로부터, 과학자들은 심지어 나무와 같은 생명체는 기후 변화의 과거 시기 동안 놀라운 속도로 이동했다는 것을 알고 있다.

- climatic 기후의
- requirement 요건
- endure 견디다
- satisfy 충족시키다
- force 강요하다
- creature 생명체
- immobile 움직이지 않는
- capable ~할 수 있는
- seed 씨앗
- larva 유충
- occupy 점유하다
- survive 생존하다
- reproduce 번식하다

32. [출제의도] 빈칸에 적절한 표현을 추론한다.

존경할 만한 상사라면 누구라도 ‘나는 반드시 내 직원이 자유롭게 의견을 내지 못하도록 하고, 동의하지 않는 관점이 언제든 공공연히 알려지는 것을 가로막는 문화를 유지한다.’라고 말하지는 않을 것이다. 오히려, 대부분의 상사는 심지어 자신은 반대에 찬성한다고 말한다. 이러한 생각은 매주 발행되는 신문의 경제란에 기업, 대학, 그리고 비영리 (단체의) 리더와의 일련의 대담을 통해서 발견될 수 있다. 인터뷰에서, (기사에) 다루어진 리더는 자신의 경영 기법에 대해 질문을 받고, 내부적인 저항이 더 많은 부하 직원에게서 (나오기를) 계속해서 장려하고 있다고 어김없이 주장한다. Bot Pittman은 이러한 대담 중 하나에서 “저는 우리가 이러한 반대자에게 귀 기울이기를 원합니다. 왜냐하면 그들은 여러분에게 우리가 무엇인가를 할 수 없는 이유를 말하려고 의도할 수 있겠지만, 그러나 만약에 여러분이 열심히 귀 기울이면, 그들이 정말로 여러분에게 말하고 있는 것은 어떤 일이 이루어지도록 하기 위해서 여러분이 무엇을 해야만 하는가이기 때문입니다.”라고 말했다.

- respectable 존경할 만한
- make it a point 반드시 ~하도록 하다
- discourage 못하게 하다
- speak up 자유롭게 의견을 내다
- maintain 유지하다
- get aired 공공연히 알려지다
- if anything 오히려
- conversation 대담, 대화
- corporate 기업
- nonprofit 비영리인
- publish 발행하다, 출판하다
- feature (기사로) 다루다
- management 경영
- techniques 기법
- regularly 어김없이, 규칙적으로
- claim 주장하다
- remark 말하다

33. [출제의도] 빈칸에 적절한 표현을 추론한다.

잠을 자고 있는 동물이나 사람의 가장 두드러진 특징 중 하나는 그들이 환경의 자극에 정상적으로 반응하지 않는다는 것이다. 만약 당신이 잠을 자고 있는 포유류의 눈꺼풀을 열면, 그 눈은 정상적으로 볼 수 없을 것인데, 즉 그 눈은 기능적으로는 실명 상태이다. 어떤 시각적 정보는 명백히 눈으로 들어오지만, 그것은 짧아지거나 약화되어서 정상적으로 처리되지 않는 데, 이는 다른 감각 체계도 마찬가지다. 자극은 등록되지만 정상적으로 처리되지 않고 사람을 깨우는 데 실패한다. 지각 이탈은 추측하건대 수면을 보호하는 기능을 제공해서 어떤 저자는 그것을 수면 자체의 정의의 일부로 여기지 않는다. 그러나 수면이 그것 없이는 불가능하기 때문에 그것(지각 이탈)은 그것(수면)의 정의에 필수적인 것으로 보여진다. 그럼에도 (인간을 포함한) 많은 동물은 완전한 지각 이탈 없이 수면의 일부 이득을 끌어내기 위해서 졸음이라는 중간 상태를 이용한다.

- striking 두드러진
- characteristics 특징
- eyelid 눈꺼풀
- mammal 포유류
- apparently 분명히
- process 처리하다
- shorten 짧아지다
- weaken 약해지다
- register 등록하다
- function 기능
- definition 정의
- essential 필수적인
- derive 얻다
- perceptual 지각의

34. [출제의도] 빈칸에 적절한 표현을 추론한다.

많은 조사 연구는 한 분야의 전문가가 그 분야로 초보자를 입문시킬 때 어떻게 어려움을 종종 겪는지를 보여 주었다. 예를 들어, 실제 교육 상황에서 Pamela Hinds 박사는 휴대 전화기를 사용하는 데 능숙한 사람들이 휴대 전화기 사용법을 배우는 것에 얼마나 오랜 시간이 걸리는지를 판단하는 데 있어서, 초보 휴대 전화기 사용자보다 놀랍도록 덜 정확하다는 것을 알아냈다. 전문가는 한 과업이 초보자에게 얼마나 어려운지에 대해 무감각해질 수 있는데, 즉 ‘지식의 저주’로 칭해지는 효과이다. Hinds 박사는 사람이 기술을 습득했을 때 그 이후에 그 기술의 어려움의 정도를 과소평가하기 시작했다는 것을 보여 줄 수 있었다. 그녀의 참가자는 심지어 자신들이 이전 기간에 그 기술을 습득하는 데 얼마나 오래 걸렸는지를 과소평가했다. 전문가가 자신이 학습하는 것이 얼마나 어려웠는지를 잊어버린다는 것을 안다면, 우리는 학생이 어떻게 학습을 ‘해야 하는지’에 대한 (근거 없는) 추정을 하기보다 학생들의 눈을 통해 학습 과정을 바라봐야 할 필요성을 이해할 수 있을 것이다.

- research 연구
- expert 전문가
- difficulty 어려움
- newcomer 초보
- genuine 실제
- remarkably 놀랍게
- accurate 정확한
- judge 판단하다
- insensitive 무감각한
- acquire 습득하다
- underestimate 과소평가하다
- session 기간, 시간
- assumption 추정, 가정

35. [출제의도] 글의 흐름과 무관한 문장을 파악한다.

한 심리학자 그룹이 친숙한 노래 부르고 독창적인 작곡하기를 포함한 집단 음악 치료를 매우 경험한 심각한 정신 질환이 있는 사람들을 연구했다. 그 연구 결과는 참여자가 (치료) 활동에 참여한 횟수가 많을수록 가장 큰 효과를 경험했기에, 집단 음악 치료가 참여자의 삶의 질을 개선하였음을 보여 주었다. 노래 부르기에 초점을 두고, 또 다른 그룹의 심리학자는 집단 생활의 환경에서 정신적인 건강 문제를 가지고 살고 있는 이들에게 미치는 집단 가창의 효능에 대한 논문을 검토했다. 발견된 결과는, 정신적인 건강 문제를 가진 사람이 합창단에 참여했을 때, 정신 건강과 행복이 상당히 개선되었음을 보여주었다. (음악의 부정적인 효과는 심리학자가 예상했던 것보다 더 컸다.) 집단 가창은 즐거움을 제공했고 감정 상태를 개선하였으며 소속감을 키웠고 자신감을 강화하였다.
psychologist 심리학자
severe 심각한
mental 정신적
compose 작곡하다
improve 개선하다
session 활동, 기간
review 검토하다
treatment 치료
finding 결과
choir 합창단
wellbeing 행복
significantly 상당히
enhance 강화하다

36. [출제의도] 글의 순서를 파악한다.

많은 스포츠에서 사람들은 어린아이들이 여러 성인 스포츠 환경에 완전히 참여하기란 어렵고 심지어 불가능하다는 것을 깨달았다. (C) 어린아이들이 너무 크거나 너무 무겁고 또는 너무 빨라서 그들(어린아이들)이 다룰 수 없는 장비를 가지고 성인 스타일의 시합에서 경쟁하려고 하면서 성인용 운동장, 코트 또는 경기장에서 운동한다면 그들(어린아이들)이 성공으로 가는 길이 있을 것 같지 않다는 것을 그들은 발견했다. 이러한 공통된 견해가 널리 퍼졌기에 여러 스포츠는 어린아이들을 위한 조정을 했다. (A) 예를 들자면, 야구에는 티볼이 있고, 풋볼에는 플래그 풋볼이 있고, 유소년 축구는 더 작고 더 가벼운 공과 (가끔은) 더 작은 경기장을 사용한다. 모두가 어린아이들이 더 짧은 경기 시간 동안 그리고 종종 더 작은 팀으로 경기하는 유소년 시합의 구조를 가진다. (B) 비슷한 방식으로, 테니스는 코트 면적, 공, 라켓을 10세 미만의 어린이에게 더 적합하도록 만들기 위해 조정했다. 이러한 조정은 점진적이고 어린이의 연령과 관련이 있다.
realize 깨닫다
impossibility 불가능
competitive 경쟁적인
structure 구조
period 기간
racket 라켓
appropriate 적절한
progressive 점진적인
relate to ~와 관련되다
arena 경기장
equipment 장비
common sense (일반인들의) 공통된 견해, 상식
adaptation 조정

37. [출제의도] 글의 순서를 파악한다.

구할 수 있는 말이 없어서, Inca 제국은 걸어서 메시지를 전달하는 데 탁월했다. (B) 전령들은 Inca 왕의 명령과 그의 영토에서 오는 보고를 전달하기 위해 왕의 길에 배치되었다. Chasquis라고 불리는, 그들은 네 명에서 여섯 명의 집단을 이루어 길을 따라 1마일에서 2마일 간격으로 떨어져 배치된 오두막에서 생활

했다. (C) 그들은 모두 젊은 남자였고, 양방향으로 길을 주시하는 특히 잘 달리는 이들이었다. 그들은 다른 전령이 오는 것을 발견하면 그들을 맞이하기 위해 서둘러 나갔다. Inca 사람들은 서로를 볼 수 있는 높은 지대에 오두막을 지었다. (A) 전령은 다음 오두막에 다가가갈 때, 자신을 만나러 달려 나오고 있는 전령에게 소리치기 시작했고 메시지를 서너 번 반복했다. Inca 제국은 사정이 좋으면 사나흘 만에 1,000마일(1,610 km) 정도 메시지를 이어 갈 수 있었다.

available 구할 수 있는
empire 제국
deliver 전달하다
near 다가가다
repeat 반복하다
relay 이어가다
condition 사정, 상황
station 배치하다
royal 왕의, 왕실의
hut 오두막
apart 떨어진
direction 방향
hurry out 서둘러 나오다

38. [출제의도] 문장의 위치를 파악한다.

혀는 특정 맛이 등록되는 개별적인 영역으로 구획되었는데, 즉, 끝에는 단맛, 측면에는 신맛, 그리고 입의 뒤쪽에는 쓴맛이 있었다. <u>그러나 1980년대와 1990년대의 연구는 우리가 맛을 느끼는 방식에 대한 ‘혀 지도’ 설명이 사실은 완전히 틀렸다는 것을 보여 주었다.</u> 밝혀진 바와 같이, 그 지도는 20세기 초입 독일에서 수행된 연구를 오해하고 오역한 것이었다. 오늘날, 선도적인 미각 연구자는 미뢰가 맛을 느끼는 특화된 분야에 따라 분류되지 않는다고 믿는다. 비록 그것들이 여러 위치에서 조금씩 다른 강도로 지각될지도 모르겠지만, 단맛, 짠맛, 쓴맛 그리고 신맛은 입안 어디에서나 느낄 수 있다. 게다가, 작동 중인 기제는 위치가 아니라 시간이다. 여러분은 혀끝에서 단맛을 느낀다기보다 오히려 그 지각(단맛)을 ‘가장 먼저’ 등록하는 것이다.

demonstrate 보여 주다
explanation 설명
map (지도에) 구획하다
register 등록하다
tip 끝
sourness 신맛
bitterness 쓴맛
misinterpretation 오해
mistranslation 오역
conduct 수행하다
specialty 특화된 분야
perceive 지각하다
intensity 강도
mechanism 기제

39. [출제의도] 문장의 위치를 파악한다.

어떤 두 동물도 똑같지 않다. 한 배에서 태어난 동물은 똑같은 몇몇 특성을 보여 줄 수 있겠지만, 서로 정확히 같지는 않을 것이다. 그런 까닭에, 그들은 치료 활동 중에 완전히 똑같은 방식으로 반응하지 않을지도 모른다. <u>또한 환경적 요인은 치료 중에 동물이 어떻게 반응할지를 결정할 수 있다.</u> 예를 들어, 구조 센터에 있는 고양이는 가정집 환경 내에 있는 고양이와는 매우 다르게 반응할 것이다. 게다가, 신체적 질병의 치료를 받는 동물은 감정적 동요의 치료를 받는 동물과는 다르게 반응할 것이다. 이를 염두에 두어, 모든 치료 활동은 다르게 탐구되어야 하고, 각각의 치료법은 동물의 특정한 필요에 맞도록 조정되어야 한다. 여러분은 치료가 끊임없는 학습의 과정인 것을 직접 겪으면서 배우게 될 것이다.
--

determine 결정하다
display 보이다
therefore 그런 까닭에
session 활동
rescue 구조하다
domestic 가정의
illness 질병
confusion 동요, 혼란
explore 탐구하다
specific 특정한, 구체적인
constant 끊임없는
process 과정

40. [출제의도] 글의 요약문을 완성한다.

마음은 의식적 마음과 잠재의식적 마음이라고 알려진 부분을 갖고 있다. 잠재의식적 마음은 매우 빠르게 작동하며 감정을 다루지 않는다. 그것은 여러분의 삶에 대한 반응의 기억, 기억 및 인식을 다룬다. 그러나 의식적 마음은 여러분이 더 많은 통제력을 갖고 있는 부분이다. 여러분은 생각한다. 여러분은 생각을 계속할지 또는 그 생각에 감정을 더할지를 선택할 수 있다. 그리고 이것은 감정에 복받쳐 잘못된 결정을 반복해서 내리게 만들기 때문에 여러분을 빈번하게 낙담시키는 마음의 부분이기도 하다. 감정에 의해 여러분의 판단력이 흐려질 때 이것은 편견과 그 밖의 여러분을 억제하는 모든 종류의 부정성을 자리 잡게 만든다. 거미를 무서워하는가? 어둠을 무서워하는가? 이러한 두려움 전부 이유가 있지만 그것들은 의식적 마음에서 비롯된다. 그것들은 오직 잠재의식적 마음이 여러분의 반응을 기록할 때 실제 두려움이 된다.
→ 통제할 수 있는 의식적 마음은 생각과 감정을 다루지만, 빠르게 작동하는 잠재의식적 마음이 여러분의 반응을 저장하고, 이는 실제 두려움을 형성한다.

conscious 의식적
subconscious 잠재의식(적)
recognition 인식
frequently 자주, 빈번히
judgment 판단(력)
cloud (기억력, 판단력 등을) 흐리게 하다
bias 편견
negativity 부정성
originate 비롯되다
fear 두려움

[41~42]

규범은 무엇이 ‘정상적’인지를 규정하고 모든 순간 사회적 생활에 대한 우리의 해석을 안내해 주며 어디에나 존재한다. 간단한 예로, 문을 열어 주거나, 여려분이 물건을 방금 떨어뜨렸다는 것을 짚어 주거나, 길을 알려주는 것과 같이 도움을 줄 수 있는 무언가를 이제 막 해준 낯선 사람에게 ‘감사합니다’라고 말하는 규범이 Anglo 사회에 있다. 여러분이 ‘감사합니다’라고 말하도록 강요하는 법은 없다. 하지만 이런 상황에서 사람들이 ‘감사합니다’라고 말하지 않으면 그것은 눈에 띄게 된다. 사람들은 여러분이 그렇게 말하기를 기대한다. 여러분은 책임을 지게 되는 것이다. 그렇게 말하지 못하는 것은 (주변을) 놀라게 하기도 하고 비판을 받을 만하다. 다른 집단의 규범을 모른다는 것은 문화간 의사소통에서 중심적인 문제이다. ‘감사합니다’의 예를 이어 보자면, 비록 또 다른 문화권이 번역할 수 있는 것처럼 보이는 어떤 표현(다수는 그렇지 않지만)을 가지고 있다 할지라도, 그것의 사용법에 대해, 예를 들어, 누군가가 초래한 대가가 상당할 때만 ‘감사합니다’라고 말해야 한다는 것처럼 <u>유사한(→ 다른)</u> 규범이 있을 수 있다. 그 같은 상황에서 만약 여러분이 혹시라도, 여러분을 위해 문을 잡아주는 것과 같이 아주 사소한 일에 대해 누군가에게 감사해한다면, 그것은 우스꽝스럽게(즉, 예상치 못하게, 놀람게, 비판을
--

받을 만하게) 들릴 수 있을 것이다.
norm 규범
define 규정하다
interpretation 해석
stranger 낯선 사람
marked 눈에 띄는
responsible 책임이 있는
worthy 받을 만한
criticism 비난
central 중심적인
translatable 번역할 수 있는
cost 대가, 비용
considerable 상당한
ridiculous 우스꽝스러운
unexpected 예상치 못한
minor 사소한

41. [출제의도] 글의 제목을 추론한다.

42. [출제의도] 문맥상 적절하지 않은 어휘를 찾는다.
④ (d) similar → different

[43~45]
(A) 오래전, 세상이 생겨난지 오래지 않을 무렵, 아메리카 원주민의 늪은 영적 지도자인 Odawa는 높은 산에서 꿈을 꾸었다. 자신의 꿈속에서 위대한 신령이자 지혜의 구도자인 Iktomi가 거미의 형태로 그에게 나타났다. Iktomi는 성스러운 언어로 그에게 말했다. (D) Iktomi는 Odawa에게 삶의 순환에 관해서 말했다. 그는 “우리는 모두 아기로 삶을 출발하고, 유년기를 거쳐 그다음 성년기에 이르게 된다. 결국 우리는 노년기에 도달하고, 거기서 우리는 다시 아기처럼 보살핌을 받아야 한다.”라고 말했다. 또한 Iktomi는 삶의 각 단계에는 좋고 나쁜 힘이 있다고 그에게 말했다. “우리가 좋은 힘에 귀를 기울이면 그들은 우리를 올바른 방향으로 인도할 것이다. 하지만 만약 나쁜 힘에 귀를 기울이면 그들은 우리를 잘못된 길로 이끌고 우리를 헤칠 수도 있다.”라고 Iktomi는 말했다. (C) Iktomi가 말을 끝냈을 때, 그는 거미집을 짜서 Odawa에게 주었다. 그가 Odawa에게 말하기를, “그 거미집은 가운데 구멍이 뚫린 완벽한 원이다. 너의 마을 사람들이 자신들의 목표에 도달할 수 있도록 거미집을 사용해라. 그들의 생각, 꿈, 비전을 잘 활용해라. 만약 네가 위대한 신령을 믿는다면 그 거미집이 네 좋은 생각을 붙잡아 줄 것이고 나쁜 생각은 구멍을 통해 빠져나갈 것이다.” Odawa는 잠에서 깨자마자 자기 마을로 되돌아갔다. (B) Odawa는 Iktomi의 교훈을 그의 마을 사람들과 나누었다. 오늘날 많은 미국 원주민은 침대 위에 드림 캐처를 건다. 드림캐처는 나쁜 꿈을 걸러 준다고 믿어진다. 좋은 꿈은 인생이라는 거미집에 걸리고 사람들과 동반하게 된다. 나쁜 꿈은 거미집의 구멍 사이로 빠져나가고 더 이상 그들의 삶의 한 부분이 되지 못한다.

Native American 미국 원주민
spiritual 영적인
holy 성스러운
spin 짜다(과거형 spun)
cycle 순환

43. [출제의도] 글의 순서를 파악한다.

44. [출제의도] 지칭하는 대상을 추론한다.

45. [출제의도] 글의 세부 내용을 파악한다.

• 한국사 영역 •

정 답

1	②	2	⑤	3	①	4	②	5	①
6	③	7	④	8	②	9	③	10	⑤
11	①	12	④	13	⑤	14	①	15	②
16	③	17	③	18	④	19	③	20	②

해 설

1. [출제의도] 신석기 시대의 사회 모습을 파악한다.

(가) 시대는 신석기 시대이다. 신석기 시대의 사람들은 강가나 바닷가에 움집을 짓고 살았으며, 빗살무늬 토기를 만들어 사용하였다. 신석기 시대에는 간석기가 사용되었다.

2. [출제의도] 고려의 문화유산을 파악한다.

(가) 국가는 고려이다. 고려 시대에는 청자 제작 기술이 발전하였다. 초기에는 순청자가 주로 만들어졌고, 12세기 이후에는 상감법으로 표면에 다양한 무늬를 새긴 상감 청자가 제작되었다.

[오답풀이] ① 백제, ② 발해, ③ 조선, ④ 통일 신라의 문화유산이다.

3. [출제의도] 고구려의 역사를 이해한다.

(가) 국가는 고구려이다. 경주 호루총에서는 ‘국강상광개토지호태왕’이라는 광개토 대왕의 시호가 새겨져 있는 그릇이 출토되었다. 고구려는 교육 기관으로 태학을 설립하였다.

[오답풀이] ② 고조선, ③ 조선, ④ 신라, ⑤ 통일 신라에 해당한다.

4. [출제의도] 5~6세기 삼국의 상황을 이해한다.

(가)는 475년 고구려가 백제 수도 한성을 함락한 상황이고, (나)는 554년 관산성 전투에서 신라의 공격으로 백제 성왕이 전사한 상황이다. 성왕은 538년 웅진에서 사비로 천도하였다.

5. [출제의도] 조선 전기 과학 기술의 발달을 이해한다.
자료는 조선 전기 과학 기술의 발달에 대한 것이다. 조선 전기에 중국과 이슬람의 역법을 참고하여 한양을 기준으로 한 역법서인 『칠정산』이 편찬되었다.

6. [출제의도] 신라의 통치 체도를 파악한다.

자료의 학습지는 신라의 통치 체도에 대한 것이다. 신라는 신분제인 골품제를 운영하였다. 통일 후 중앙군을 9서당으로 정비하였고, 국립 교육 기관으로 국학을 설치하였다.

7. [출제의도] 박제가의 활동을 파악한다.

(가)는 박제가이다. 박제가는 『북학의』를 저술하여 청의 문물을 받아들이л 것을 강조하였다. 그는 상공업 진흥과 기술 개발을 통해 부국강병을 이루자고 주장하였다.

8. [출제의도] 고려 태조 왕건의 활동을 파악한다.

자료의 국왕은 태조 왕건으로 후삼국을 통일하였다. 그는 평양을 중시하여 서경으로 삼았으며, 사십관 제도와 기인 제도를 시행하였다. 또한 후대 왕이 지켜야 할 정책을 담은 훈요 10조를 남겼다.

9. [출제의도] 무신 정변의 시기를 파악한다.

1126년 이자겸은 난을 일으켜 왕권을 위협하였다. 고려는 문신들을 중심으로 정치가 운영되었으며, 이로 인해 무신들의 불만이 커졌다. 결국 정중부 등 무신들은 1170년 정변을 일으켜 문신들을 제거하고 의종

을 폐위하였다. 공민왕은 1351년에 즉위하였다.

10. [출제의도] 발해의 중앙 통치 체도를 파악한다.

(가) 국가는 발해이다. 발해는 당의 3성 6부제를 받아들여 중앙 통치 체도를 정비하였다. 발해는 중국으로부터 해동성국이라 불리었다.

11. [출제의도] 조선의 통치 제도 정비를 이해한다.

조선은 『경국대전』을 완성하여 유교적 통치 체제를 정비하였다. 중앙 정치는 의정부와 6조를 중심으로 운영하였으며, 국왕의 비서 역할을 하는 승정원을 두었다. 전국을 8도로 나누고, 각 도에는 수령을 감독하는 관찰사를 파견하였다. 또한 최고 교육 기관으로 성균관을 두었고, 지방에는 향교를 세웠다.

12. [출제의도] 이성계의 활동을 파악한다.

(가) 인물은 이성계이다. 고려 말 이성계는 홍건적과 왜구를 격퇴하면서 신흥 무인 세력으로 성장하였다. 그는 위화도 회군을 단행하여 정권을 장악하였고, 정도전 등 신진 사대부의 도움을 받아 조선을 건국하였다.

13. [출제의도] 임진왜란을 이해한다.

밀줄 친 ‘전쟁’은 임진왜란이다. 전쟁이 시작된 지 얼마 되지 않아 선조는 피란을 떠났고, 수도 한양이 점령당하였다. 한편 이순신은 이끄는 수군과 의병들의 활약 및 조·명 연합군의 결성으로 조선이 전세를 바꿀 수 있었다.

14. [출제의도] 조광조와 사림의 활동을 이해한다.

반정으로 왕위에 오른 중종은 조광조를 비롯한 사림을 등용하였다. 그들은 현량과 실시, 소격서 폐지, 위훈 삭제 등 개혁을 추진하였다. 그러나 급진적인 개혁에 부담을 느낀 중종과 훈구 세력의 반발로 조광조와 그를 따르는 사림 세력이 제거되었다(기묘사화).

15. [출제의도] 예송의 전개를 이해한다.

효종 사후 현종 때 예송이 전개되면서 봉당 간의 대립이 심화되었다. 예송은 효종과 효종비가 죽은 후자의 대비의 상복 입는 기간을 둘러싸고 서인과 남인 등 봉당 사이에 전개된 논쟁이다.

16. [출제의도] 조선 후기 신분제의 동요를 이해한다.

양 난을 전후하여 부유한 사람들은 납속책이나 공명첩 등을 통해 신분을 상승시킬 수 있었다. 이에 조선 후기 양반 중심의 신분 질서가 동요하였다.

17. [출제의도] 조선 후기에 유행한 서민 문화를 파악한다.

밀줄 친 ‘이 시기’는 조선 후기이다. 조선 후기에는 풍속화가 유행하였으며, 대표적인 화가로는 김홍도, 신윤복 등이 있다. 이 시기에는 한글 소설, 판소리 등 서민 문화가 발달하였다.

18. [출제의도] 동학 농민 운동을 이해한다.

(가) 운동은 동학 농민 운동이다. 황토현 전투 등에서 승리한 농민군은 전주를 점령하였다. 이후 전주 화약을 맺고 각지에 집강소를 설치하여 개혁을 추진하였다.

19. [출제의도] 대한민국 임시 정부의 특징을 파악한다.

(가) 정부는 대한민국 임시 정부이다. 3·1 운동을 계기로 상하이에서 수립된 대한민국 임시 정부는 삼권 분립에 기초한 민주 공화제를 채택하였다.

20. [출제의도] 6월 민주 항쟁을 이해한다.

(가) 민주화 운동은 6월 민주 항쟁이다. 1987년에 일어난 박종철 고문치사 은폐·조작 사건, 4·13 호헌 조치 발표, 이한열 피격 사건은 대통령 직선제 등을 요구하는 시위를 격화시켜 6월 민주 항쟁의 배경이 되었다.